

3. Болонский процесс и его значение для России: интеграция высшего образования в Европе / В.А. Белов, М.Л. Энтин, Г.И. Гладков и др.; под ред. К. Пурсиайнена и С.А. Медведева. М.: РЕЦЭП. 2005. 177 с.

«Мягкий путь» вхождения Российских вузов в Болонский процесс / под ред. А.Ю. Мельвиль. М.: ОЛМА – ПРЕСС. 2005. 351 с.

**К.А. Осеева, А.К.Иванов**

*Уральский государственный колледж имени И.И.Ползунова*

*г. Екатеринбург, Россия*

## **СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Главными целевыми установками в реализации ФГОС СПО третьего поколения являются компетенции, формируемые у студентов в ходе обучения, при этом под термином компетенция понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.[1] В совокупности все эти компоненты формируют поведенческую модель – когда выпускник способен самостоятельно сориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи.

Согласно ФГОС СПО одна из общих компетенций заключается в «использовании результатов научных исследований в профессиональной деятельности...» [2] . Для того, что бы данную компетенцию сформировать необходимо активно использовать различные формы работы со студентами. Одна из таких форм, это организованная научная деятельность.

Такая деятельность является основой подготовки востребованных специалистов, т.к. именно она дает дополнительный объем знаний, возможность самореализации, опыт административной и организационной работы.

Целью студенческого научного общества должно являться подготовка студентов к выполнению самостоятельной научной работы путем развития у них умений и навыков выполнения научно-исследовательской работы, озна-

комления с методами научного исследования, необходимыми будущему специалисту.

Задачи, которые стоят перед студенческим научным обществом это, во-первых, создание условий для формирования у студентов творческого мышления, развитие индивидуальных способностей, инициативного подхода к усвоению знаний, их практического применения для решения профессиональных задач и проблем. Во-вторых, повышение эффективности индивидуальных форм работы преподавателей со студентами и развитие самостоятельной творческой работы студентов, повышение качества подготовки специалистов, способных на современном научном уровне целенаправленно искать и находить новые решения профессиональных задач. В-третьих, способствование закреплению учебных знаний, развитие высокой требовательности к себе, аккуратности, пунктуальности в работе и научной объективности.

#### Список литературы

1. Окуловский О. И. Компетенции и компетентностный подход в обучении [Текст] / О. И. Окуловский // Молодой ученый. 2012. №12. С. 499-500.

2. ФГОС СПО по специальности 120714 Режим доступа:

[http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_10/prm693-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm693-1.pdf)

**М.А. Перевозчикова-Cenedo, О.Г. Мосунова**

*North Carolina, Charlotte*

### **К ВОПРОСУ О КОНВЕРТАЦИИ РОССИЙСКИХ ДИПЛОМОВ В США**

Мечта многих российских студентов – по окончании университета уехать жить и работать за границу. Популярная программа «Work and travel» дает возможность студентам путешествовать и работать в США. Воспользовавшись данной программой, молодые люди часто уже не возвращаются на родину и пытаются построить карьеру за рубежом.

Однако возникают проблемы с применением профессиональных навыков. Студентов работа официантами и кассирами вполне устраивает, а специалистов